



Política de Evaluación

Sutton Middle School y North Atlanta High School

Los propósitos de la evaluación en Sutton Middle School y North Atlanta High School son informar sobre la enseñanza y el aprendizaje, ayudar en la planificación de las clases, regular la evaluación y la práctica docente dentro de la escuela, controlar los logros y determinar los niveles finales de logro para los estudiantes.

Al inicio de cada curso, los docentes utilizan herramientas de diagnóstico para determinar las necesidades de los estudiantes. Estas evaluaciones toman muchas formas, desde pruebas estándar hasta inventarios de interés y muestras de escritura de los estudiantes. Las pruebas de referencia también informan la planificación de los docentes para la instrucción a medida que avanza el año. Estas herramientas les permiten a los docentes cumplir con las metas individuales y grupales. Los resultados de estos instrumentos de evaluación son examinados por los docentes cuando se reúnen para planificar la instrucción y las tareas.

A medida que los docentes despliegan sus unidades de estudio, se emplean muchas formas de evaluación formativa en las dos escuelas. Observaciones, hojas de trabajo, entrevistas, colección de obras, autoevaluación y evaluación de los pares, demostraciones, listas de verificación, ensayos, rúbricas, reflexiones y muchas otras formas de evaluación ayudan a los estudiantes y docentes a comprender el progreso de los estudiantes. Los docentes planifican las evaluaciones formativas juntos. Planean la reenseñanza, el refuerzo del aprendizaje, el enriquecimiento y la compactación del programa de estudios según sea necesario. Las clases están diseñadas para permitir la diferenciación de la instrucción. Cuando se requieren adaptaciones especiales, los docentes reciben asistencia de docentes de necesidades especiales certificados. Las formas de evaluación pueden modificarse según sea necesario. Si los datos de la evaluación indican la necesidad de instrucción individual, se pueden abordar las necesidades de cualquier estudiante. Los docentes publican un horario de tutoría para brindar asistencia. Los docentes emplean las rúbricas del IB para la evaluación formativa y acumulativa. La escuela las ha alineado con los estándares estatales para agilizar este proceso.

Las evaluaciones formativas se ingresan en el sistema de información del estudiante para que los padres y los estudiantes puedan verificar el progreso del estudiante hacia la maestría. Los docentes diseñan fórmulas que ponderan las diversas calificaciones y evaluaciones del proyecto de acuerdo con las metas y los objetivos de la clase. Después de estandarizar los niveles de rendimiento, los docentes regulan individualmente las calificaciones de sus estudiantes para la reenseñanza y ajustan los resultados formativos para reflejar el progreso. A medida que avanza el aprendizaje, los datos registrados cambian para reflejar las mejoras. Las evaluaciones acumulativas se emplean cuando los docentes determinan que el tiempo y el esfuerzo son suficientes para mostrar resultados concluyentes en el



Política de Evaluación

Sutton Middle School y North Atlanta High School

objetivo de la unidad. Los puntajes para estas tareas acumulativas se registran y se comparten con los estudiantes y los padres a través del sistema de información del estudiante. Al final del curso en NAHS, ya sea de un semestre o de un año de duración, se completa una evaluación acumulativa. Los resultados de esta evaluación determinan el éxito del estudiante en el curso. Cuando el rendimiento estudiantil ha mejorado a lo largo del curso, su calificación final se basa en el mejor trabajo de los estudiantes hacia los objetivos del curso. Se examina el rendimiento de los estudiantes durante el período del curso, mediante las rúbricas del MYP y luego se determina una calificación porcentual alineada para ese curso. El beneficio de cualquier duda está destinado a los estudiantes. En SMS, los estudiantes completan una evaluación acumulativa que está alineada con cada unidad de estudio, mediante el modelo GRASPS.

Las evaluaciones finales y las determinaciones de los niveles de logro de los cursos completados se informan de dos maneras. Las evaluaciones del MYP se basan en las rúbricas del MYP y en otros indicadores de progreso hacia los objetivos publicados en el curso. En Atlanta Public Schools se requiere calificaciones porcentuales. En NAHS, estas se crean con los mismos datos que se usan para la calificación del IB, una vez determinada la calificación del MYP. Tanto la calificación del MYP como las calificaciones porcentuales se reflejan en las boletas de calificaciones semestrales y finales. Estos se ponen a disposición de los padres y se mantienen en un registro permanente.

Los estudiantes con requisitos de apoyo de aprendizaje recibirán los arreglos necesarios durante las evaluaciones. Un Equipo de Apoyo Estudiantil se reúne para determinar las necesidades de cada estudiante y redacta un plan de evaluación que se aplica a algunos o a todos los cursos que toma el estudiante. Las necesidades de los estudiantes también se tienen en cuenta cuando se planifica el horario de un estudiante para que pueda demostrar mejor sus fortalezas. Para cualquier estudiante que reciba servicios a través de educación especial o ESOL, un Administrador de Casos de ESOL o de Educación Especial o el Maestro Supervisor de Educación Especial se asegura de que cada docente de cada asignatura esté al tanto de los planes de evaluación de los estudiantes y de que los planes estén implementados al comienzo de cada año escolar. En caso de que los estudiantes requieran arreglos de evaluación inclusivos para las evaluaciones requeridas por el IB, el coordinador solicitará estos arreglos al IB. Los arreglos de evaluación inclusiva para nuestros estudiantes se planifican, evalúan y controlan cuidadosamente a lo largo del tiempo que cada estudiante permanece en nuestras escuelas.



Política de Evaluación

Sutton Middle School y North Atlanta High School

Somos una escuela pública y algunos cursos que se ofrecen en nuestras escuelas requieren un Examen de Fin de Grado o Fin de Curso estatal obligatorio. Estos exámenes se ponderan en el puntaje promedio total de cada estudiante. Se brindarán también arreglos de acceso a aquellos estudiantes que los requieran durante estas pruebas. Los puntajes de estos exámenes se almacenan en el sistema de información del estudiante diseñado para ayudar a los docentes a reflexionar sobre las mejoras para los futuros estudiantes a los que enseñan, así como para comprender las necesidades de los estudiantes individuales. El estado también exige que cada estudiante de segundo y tercer año tome el PSAT para que los docentes, estudiantes, padres y el distrito puedan usar los datos de los resultados para mejorar la instrucción y abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Todos los estudiantes de MYP Year 5 (segundo año) completan el proyecto personal como una oportunidad para consolidar su aprendizaje. Los estudiantes crean un informe y un producto, que se evalúan según los criterios del Proyecto Personal. El Coordinador del Proyecto Personal trabaja en colaboración con los Maestros Supervisores de Educación Especial, los Coordinadores de Apoyo al Estudiante y el Maestro Supervisor/Jefe del Departamento de ESOL para garantizar que todos los estudiantes reciban los arreglos adecuados para el proyecto. Los totales de nivel de criterio (puntajes) se utilizan para determinar la elegibilidad del Programa de Diploma y los cursos del Programa de Orientación Profesional.

Todos los estudiantes de los cursos del Programa de Diploma del IB entregan trabajos de Evaluación Interna y Externa del IB. Los docentes del DP diseñan un calendario de fechas límite de la Evaluación Interna (IA) para distribuir sus plazos y el tiempo está incorporado para que los docentes puedan proporcionar múltiples comentarios sobre los borradores de la IA. Todos los docentes de asignaturas del DP colaboran en la redacción de las Evaluaciones para sus clases y calibran la puntuación del trabajo de Evaluación Interna antes de enviarlo al IB. Los docentes son responsables de comprender los Procedimientos de Evaluación de sus propias asignaturas para preparar mejor a los estudiantes para el trabajo de Evaluación del IB y todos los docentes del IB reciben capacitación de supervisores antes de las Evaluaciones del IB en mayo. El Coordinador del DP del IB recibe el material de Evaluación del IB y lo guarda en un área de almacenamiento segura con acceso limitado solo para el Coordinador y el Director de la escuela. La escuela cumple con los Reglamentos y procedimientos del IB en lo que respecta a la realización de las evaluaciones del DP/CP del IB.



Política de Evaluación

Sutton Middle School y North Atlanta High School

North Atlanta utiliza los datos recopilados de las evaluaciones del Programa de Diploma del IB de múltiples maneras. Los datos se comparten con la comunidad y se debaten en reuniones de equipo para informar la instrucción en las escuelas. Los docentes trabajan en equipo con los datos para hacer posibles cambios en los planes de estudio también. El distrito utiliza estos datos para planificar la asignación de docentes y los posibles fondos para el Programa Especializado del IB.